

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Раково – Таврическая СОШ № 6, Кагальницкий район,
Ростовская область**

**«Формы и методы экологического образования и
воспитания в общеобразовательном учреждении.**

Проблемы, достижения, перспективы»

**ЕМЕЛЬЯНОВА
ТАИСИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
Учитель географии МБОУ
Раково – Таврической СОШ № 6**

х. Жуково - Татарский

2014 год

«Человека называют властелином природы, но мудрость, с которой мы властвуем, от природы не дается. Этому надо учиться».

Николай Иванович Лобачевский.

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной, природной среде и здоровью. В ряде международных и национальных документов образование в области окружающей среды (экологическое) признается приоритетным направлением совершенствования общеобразовательных систем в целом. В Федеральном законе «Об охране окружающей среды», глава XIII «Основы формирования экологической культуры» предусматривает установление в нашей стране системы всеобщего и комплексного экологического образования (статья 71). Для этого «во всех типах дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования осуществлять преподавание основ экологических знаний» (статья 72). ФГОС основного общего образования, ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Предполагается, что это будет выпускник «осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды».

Концепция устойчивого развития, принятая на Конференции ООН, в 1992 году, поставила перед системой образования важную задачу: воспитание человека, обладающего необходимым объемом знаний о природных условиях, ресурсах, объективных процессах, определяющих эволюцию ноосферы, человека, имеющего высокое экологическое самосознание. Но невозможно сформировать экологическое самосознание у ребенка, бережное отношение к миру природы, который он не знает. Невозможно объяснить ребенку, что нельзя стрелять в эту птицу, если он не знает ее, не знает ничего о ней; невозможно объяснить ребенку, что нельзя ломать дерево, если он не знает, как оно называется, как растет, все грани ценности этого дерева. Без этого, невозможно вырастить человека компетентного и деятельностного. Жизненная необходимость заставит человека обладать высоким экосознанием и стать независимо от профессии немного биологом, даже экологом. И необходимые качества личности, и ключевые компетенции формируются в школе. И то, каким экосознанием будет обладать ребенок, выйдя из школы, во многом зависит от знаний, умений и эмоциональной зарядки, полученных им. Прошедший, 2013 год объявлен годом ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. Наверное, это не случайность, пришло осознание того, что только совместными усилиями всех людей на планете, в стране, в городе, в районе, в селе, на улице, в доме, можно хоть как-то удержать от гибели мир, в котором мы живем. Для того, чтобы овладение экологическими знаниями не превратилось в скучное накопление информации и фактов, учитель должен постоянно вести поиск новых форм и методов экологического воспитания учащихся.

Учиться? Но чему именно? Мы, в общем - то уже поняли, что уничтожать природу – это значит поставить человечество на грань самоуничтожения. Сегодня никто не скажет, что ему безразлична судьба растений или животных. Но, что необходимо сделать для защиты природы? Кто и что угрожает природе?

Цель осознана, но, чтобы успешно решить задачи по формированию человека с высоким экологическим самосознанием, необходимо выбирать новые, интересные, эффективные формы работы. Конечно, невозможно сразу научить ребенка экологически целесообразному поведению в природе, эта задача решается через непосредственное общение с природой, исследование окружающей среды, возможность увидеть проблему и попытаться решить её, через пусть маленькие, но совершенные самостоятельно, открытия. Но такая работа не может вестись эпизодически, не может быть прерывистой и приуроченной к каким - то датам, акциям, мероприятиям. Для решения задач реализации стратегии устойчивого развития необходимо создание комплексной системы экологического образования и воспитания в каждом образовательном учреждении. И такая система должна быть нацелена на долговременную работу, при постоянном совершенствовании форм и методов работы в соответствии с меняющимися запросами социума, требованиями общественного развития.

Работа по экологическому воспитанию и образованию должна быть выстроена в определенную систему, давать реальные, многогранные результаты на каждом этапе. В нашей школе уже 17 лет существует детское экологическое объединение «Данко». Направления работы объединения: **пропаганда экологических знаний** (через акции, листовки, беседы, выставки, слеты, выпуск детской экологической газеты); **исследовательская работа** в рамках системы мониторинга (мониторинговые наблюдения, проведение исследовательских работ, разработка природоохранных проектов); **практическая природоохранная деятельность** (экологические рейды, субботники, высадка саженцев, помощь зимующим птицам). Практически эта работа ведется, через экскурсии, экологические походы, полевые практикумы, экологические рейды и субботники). Разработанная система решает очень важную задачу - обеспечивает неразрывность процесса экологического обучения и воспитания, реализует деятельностный подход в образовательном процессе. Деятельностный подход на всех направлениях экологического воспитания и образования привлекает обучающихся, позволяет вовлечь в экологическую работу ребят разных возрастов, найти каждому из них наиболее интересное занятие.

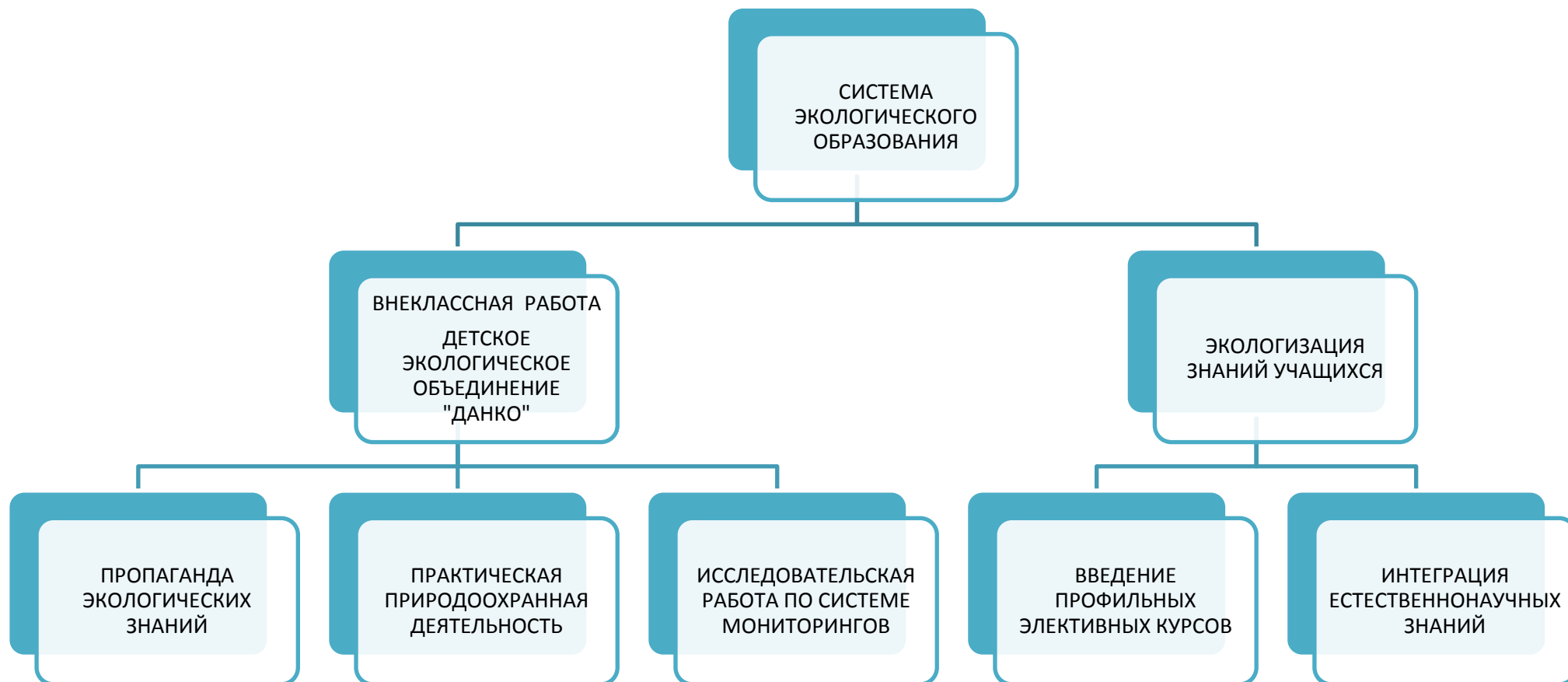
Но, одному учителю невозможно эффективно организовать эту работу. Поэтому я в первую очередь готовлю себе помощников: экскурсоводов, лекторов, командиров тематических групп. Мои помощники идут к учащимся начальных классов, проводят с ними экскурсии, беседы, знакомят их с родным краем. Во время походов они являются экспертами – консультантами, объясняющими особенности окружающей природы, обучающие детей экологически целесообразному поведению в природе. Такая методика эффективна. Ребята гораздо лучше воспринимают информацию от таких же мальчишек и девчонок, как и они сами, только немного постарше и больше знающих о природе и её

сложных взаимосвязях. При использовании такого метода достигается оптимальное усвоение знаний не только ребятами младших классов, но и учениками ставшими консультантами. Чувство ответственности заставляет их тщательно готовиться к своей роли, искать дополнительную информацию, ведь невозможно же не ответить на вопрос подопечного! Вообще, я считаю, что задачи экологического образования и воспитания, наиболее эффективно реализуются через систему дополнительного образования. Методика дополнительного образования дает больший простор для творческого подхода педагога к организации образовательного процесса, позволяет использовать большое многообразие форм организации деятельности учащихся, шире использовать индивидуальную работу и работу с микро группами обучающихся. А творчески работающий педагог может и разработать авторскую программу экологического образования с акцентированием на тех или иных аспектах экологических знаний.

Конечно, некоторые основы экологических знаний учащиеся получают на уроках естествознания, биологии, географии, но в большинстве своем эти знания во многом теоретические, не опирающиеся на реалии мира, который окружает ребенка. Например: в учебниках «Окружающий мир» для начальной школы, не учитывается, то, что учащиеся проживают в различных природных зонах, в разных социально – бытовых условиях, в разных типах поселений. Почему это важно? Приведу пример: в учебнике, на страничках, рассказывающих о временах года, в качестве иллюстрации используется картина Саврасова «Грачи прилетели», наверное, учитель на уроке уделил внимание тому, какими изобразительными приемами передал автор признаки наступающей весны. Казалось бы все правильно! Но вот, наступила необычно холодная, затяжная весна и ребята задают мне вопрос: - «А когда прилетят грачи? Ведь говорят же, что грачи прилетели – весну принесли». Я объясняю, что в наших краях грачи зимуют и никуда не улетают, и потому весну нам ждать придется в поисках других фенологических знаков. Да, только на занятиях кружка, у меня есть возможность практически познакомить учащихся с миром, который рядом, который влияет на жизнь ребят, их родных и близких, и на который, оказывают влияние они. Рамки обычного урока не позволяют акцентировать внимание ребят на сопоставлении полученной из учебника информации и практической реальности окружающего их мира. Широкий набор различных средств поощрения ребёнка за активность, творчество, инициативу имеющихся у педагога во внеурочной деятельности позволяет формировать положительную мотивацию, стремление к познанию окружающего мира. Зазеленевшие листочки на посаженном детскими руками клёне, раскрывшийся под весенним солнышком цветок, на созданной ребятами клумбе, благодарная песенка синички, покормившейся зимой на висящей на дереве кормушке – это ли не самая большая награда для ребенка. А как сияют глаза ребят, когда жители села с восхищением рассматривают творческие работы детей на проводимых в школе, СДК, районе выставках.

Еще раз хочу сказать, что система экологического образования и воспитания должна быть многогранна, должна охватывать все стороны развития личности ребенка, должна обеспечивать его экологически целесообразную социализацию.

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ РАКОВО - ТАВРИЧЕСКОЙ СОШ № 6:



Каждая из составляющих этой системы, конечно очень важна, иначе нарушается целостность системы. Но, здесь перед педагогом встает важнейшая задача отбор оптимальных форм и методов обучения и воспитания. И, на мой взгляд, абсолютным приоритетом при этом должно стать воспитывающее воздействие, эмоциональный отклик ребенка на деятельность, т.е. то, что я называю «экология души».

Например, раздел программы «Экологическая эстетика», позволяет каждому ребенку не только выбрать наиболее доступную форму познания мира природы, но и проявить свои способности через различные формы отображения воспринимаемого окружающего мира: через рисунок, поделку, поэзию, практическое дело по сохранению природы. Нами создан сборник детских стихов «Я хотела бы стать поэтом...», выставки детских рисунков и поделок давно уже стали известными за пределами поселения. Ребята, отображая мир природы, совершенствуют свое эмоциональное восприятие окружающего мира. Например: обучающимся начальных классов на экскурсии по школьному двору, я предложила выбрать себе «зеленого друга», мы подходили к каждому дереву, я рассказывала о нем, учила увидеть, и ощутить ладонью, какая у него кора, услышать, как шепчут его листочки, как движутся соки в его стволе. И дети, всем сердцем прочувствовав, живую сущность дерева, выбирали себе «зеленого друга», они говорили о его характере, даже о том, что «шепнуло» дерево им, когда они прижимались к нему щекой. Большой эмоциональный отклик в душе ребенка и в то же время, прочное усвоение знаний, происходит при использовании таких форм: как урок – концерт, экологическая сказка, экологический капустник. Несколько лет назад мы провели общешкольное мероприятие урок – концерт «Русский лес». И через много лет, уже став взрослыми, участники того концерта вспоминают, какой эмоциональный заряд они получили, как прочно запомнилось то, что они тогда узнали о мире природы.

Важным направлением работы является пропаганда экологических знаний. И здесь тоже многообразие форм и методов. Листовки, акции, выпуск детской экологической газеты, экологические слеты, конкурсы, спектакли. Вот одна из форм: нами написан сценарий экологической сказки «Приключение берендеев», (сценарий признан лучшим на Всероссийской олимпиаде «Созвездие» в 2003 году). Ребята для спектакля по этому сценарию самостоятельно сшили кукол и поставили кукольный спектакль, первыми зрителями которого стали дети детского сада «Солнышко», потом спектакль многократно показывался учащимся начальной школы, детям районного центра в РДК. В июне 2005 года проведен районный экологический слет для учащихся всех школ района. Слет объединил усилия детских экологических организаций, поставил конкретные цели развития движения, пополнились ряды юных экологов. Разработку слета и его проведение взяло на себя детское экологическое объединение «Данко». В июне 2013 года, мы вновь подготовили и провели районный слет юных экологов «Лазоревая степь». Форма проведения слета – полевой практикум. Команды получили карты маршрутов и задания для полевых исследований, потом представили результаты. Была реализована очень важная задача

– большое количество детей получили практические навыки проведения экологических исследований, и после слета, они станут транслировать эти знания в своих школах. Вообще исследовательская работа учащихся – важнейшая составляющая системы экологического образования и воспитания.

ОПЫТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ориентация на творчество является мировоззренческой установкой современного воспитания и образования.

Способности есть в каждом ребенке. Но разовьются они или нет, зависит от многих причин. Например, от атмосферы, в которой воспитывается ребенок, от определенных возможностей, от доброжелательного принятия близкими, результатов его деятельности. А также от того, смогут ли родители вовремя расширить границы дозволенного, и предоставить ребенку право на ошибки. Развитие творческих способностей детей поможет в будущем не только добиться успехов в профессиональной сфере, и обогатить личную жизнь, но и научит справляться с внутренними конфликтами и стрессовыми ситуациями. Между тем, у каждого ребенка есть способности и таланты, поэтому задачей педагога является систематическое, целенаправленное развитие у детей подвижности и гибкости мышления, воображения, интуиции, способности рисковать и высказывать оригинальные идеи. Реализации задачи создания оптимальных условий для развития творческих способностей учащихся в значительной мере способствует деятельностный подход, реализуемый через исследование и проектирование. Для того, чтобы разрешить противоречие между преподаванием направленным на пассивное восприятие детьми некоей суммы знаний и необходимостью практической деятельности, заложенной в самой сути развития ребенка, в нашей школе создана целостная система выявления, поддержки и создания условий для развития одаренных детей (программа «Интеллект»). Деятельностный подход позволяет успешно решать основные задачи системы учебно-воспитательного процесса:

1. Активизация и развитие продуктивного мышления личности.
2. Развитие творческих способностей личности.
3. Развитие эмоционально-нравственной и сенсорной культуры ребёнка.
4. Формирование исследовательских навыков, изучение технологий поисковой работы.
5. Стимулирование познавательных мотивов, интереса, стремление проникнуть в сущность явления.
6. Развитие способностей к анализу, исследованию, прогнозированию и проектированию.
7. Адаптации и подготовленность к участию в жизни общества, развитие самостоятельности, гибкости мышления.

Наиболее интересным для обучающихся 5-9 классов является исследования природно-антропогенных комплексов нашей местности, выявление взаимосвязей в экосистеме, влияния деятельности человека на природную среду. Это направление

реализуется в рамках системы мониторингов, что позволяет осуществить экосистемный подход в изучении окружающей природы. Одним из результатов исследовательской деятельности учащихся стало налаживание взаимодействия в этой области вначале с социумом, органами власти, учреждениями культуры. Ребята, выявляя проблемы местных экосистем, не только формировали собственную гражданскую позицию, но и транслировали свои взгляды в общественной среде: родителям, родственникам, соседям.

Исследования, которые ведут ребята в рамках системы мониторингов, позволили накопить огромный фактический и статистический материал. Этот материал стал основой для ученических исследовательских работ, разработки проектов. Конечно же, не сразу ребята научились методам ведения исследований. Вначале я учила их видеть! Да, главное, что подтолкнуло меня много лет назад, более детально и глубоко заняться проблемами экологического образования и воспитания – это то, что я столкнулась с почти полным отсутствием знаний об окружающем мире у учащихся, отсутствием любознательности и желания познавать этот мир. Постепенно ситуация менялась, ребята научились не только видеть мир природы, но и замечать проблемы, у учащихся возникает желание найти причины, заняться поиском решений. Теперь передо мной возникла важнейшая задача: необходимо было найти, а порой и разработать такие методики проведения полевых исследований тех или иных природных компонентов, которые были бы доступны детям, которые не требовали бы сложных инструментальных измерений, или трудоемких, долговременных наблюдений, одним словом были бы практически возможны в условиях сельской школы. Если методы исследований достаточно легко осваивались учащимися и, в тоже время, позволяли получить реальный фактический и статистический материал, то это давало хорошую положительную мотивацию, у ребят возникало желание продолжить исследования. И вскоре мне стало ясно, что единичные исследования даже самых интересных объектов или явлений, не дают ребятам полного удовлетворения результатами своего труда, у них появляется желание сравнить полученную информацию, проанализировать. Но с чем сравнивать? И я поняла, что любые наблюдения необходимы в динамике, чтобы раскрыть развитие процессов, чтобы учащиеся могли наглядно увидеть изменения, и обобщив, понять причины. Значит, необходимо было вести мониторинговые наблюдения. Но, не забывая об экосистемном подходе в изучении окружающей среды, я разработала систему мониторингов, которая легла в основу исследовательского направления деятельности объединения. Система включает в себя мониторинг состояния важнейших компонентов биогеоценоза нашей местности: мониторинг экологического состояния водоемов (в нашем поселении их 4), мониторинг пастбищных угодий, мониторинг орнитофауны, мониторинг состояния древесных насаждений поселения. Материалы полученные в результате этих наблюдений (за 14 – 16 лет), легли в основу ученических исследовательских работ.



И сейчас, уже сложился определенный методический алгоритм создания исследовательской работы:

1. Внимательно наблюдаем
2. Выявляем проблему
3. Подбираем методический инструментарий для исследования проблемы (лабораторные и полевые методы изучения компонентов природного комплекса, или технологии проведения наблюдений)
4. Проводим исследования, накапливаем фактический и статистический материал
5. Анализируем, систематизируем материал (я помогаю ребятам использовать различные методики систематизации)
6. Делаем выводы. Находя информацию в различных источниках, проверяем правильность наших выводов.
7. Занимаемся поиском решения проблемы или разрабатываем рекомендации

За последние три года членами детского экологического объединения «Данко» написано 7 ученических исследовательских работ. Обучающиеся освоили методику различных мониторинговых наблюдений, методы изучения характеристик природной среды, природных объектов, приобрели навыки анализа и систематизации накопленных материалов, формы представления выводов и заключений. Ребята хорошо усвоили алгоритм проведения исследований, написания исследовательской работы, разработки проектов. Но, наверное, самое важное, то, что ребята научились видеть и осознавать социальную значимость своих исследований, выявлять экологические проблемы, искать пути их решения. Проводя исследования в рамках системы мониторинга, обучающиеся объединения «Данко», в течение 15 лет накапливали материал о видах птиц встречающихся в нашей местности (отмечали частоту встречаемости вида), затем материал был сведен в обобщающие таблицы и наглядно напрашивался вывод о количественном составе популяций и зависимости его от методов химической обработки сельхозугодий. На основании материалов исследовательской работы «Мониторинг орнитофауны» был разработан проект создания микрозаповедника «Полячки». Исследования состояния фитоценоза пастбищ на протяжении 14 лет позволили обобщить материал в исследовательской работе ученицы Бочковой Марины «Мониторинг пастбищных угодий» (работа стала призером регионального этапа 13 Всероссийской Олимпиады научно – исследовательских работ и проектов «Созвездие - 2012» и победителем (1 место) финала Всероссийской Олимпиады научно – исследовательских работ и проектов «Созвездие - 2012»).

Учащиеся провели комплексное исследование причин гибели березовой рощи в хуторе Родники. Материалы исследования легли в основу научно – исследовательской работы «Почему погибли березки?» (автор – Гомма Виктория), работа стала призером регионального этапа Всероссийского юниорского конкурса «Подрост».

В 2013 году на основе исследовательской работы «Почему погибли березки?» и материалов мониторинга древесных насаждений учащимися создан проект «Цвети, мой

хуторок» (проект стал победителем Регионального этапа¹⁴ Всероссийской Олимпиады научно – исследовательских работ и проектов «Созвездие - 2013»).

Социальный проект «Создания зоны отдыха на берегу пруда Кирпичный», учтен районной Администрацией при разработке перспективного плана развития района.

В 2013 году обучающиеся объединения, обобщив информацию, проведенных ранее исследований местного фитоценоза начали реализацию проекта «Фотогербарий лекарственных растений нашей местности». Все исследовательские работы, обязательно содержали практические рекомендации, по совершенствованию взаимоотношения людей и компонентов экосистем, что делало эти работы социально значимыми.

Вообще активная работа в рамках программы «Экология малой Родины моей» уже давно вышла за рамки образовательного учреждения. Взаимодействие объединения с областными экологическими организациями позволило нам участвовать во 2-м и 4-м областных слетах юных экологов. Последние 5 лет мы активно взаимодействуем с работниками сельского Дома культуры, сотрудничает, и не только поддерживает, но и реально участвует в практической природоохранной работе сельская Администрация, работники СПК «Родина».

Важнейшим направлением работы объединения является практическая природоохранная деятельность. В чем она заключается? Она тоже достаточно разносторонняя. Мы расчищали родники, вели наблюдения за местной популяцией фазанов (часто приходилось снимать силки), традиционно в апреле проводим экологические субботники по очистке берегов прудов Полячанский и Кирпичный, ухаживаем за сельским парком, насаждениями школьного двора, но постепенно направления работы несколько меняются, например, в сельском парке стали выпадать некоторые деревья старых насаждений, потребовалось подсаживать новые, погибли старые ивы в школьном дворе, и, мы, посадили им на смену клёны и березки, засушливые лета затруднили выращивание цветов однолетников на школьных клумбах – мы разбили прекрасный розарий, посвященный 65 –й годовщине Победы в Великой отечественной войне, сейчас этот розарий пышно цветет с поздней весны и до глубокой осени. Мониторинг экологического состояния водоемов выявил проблему: берега пруда Кирпичный сильно подмываются, на берегах отсутствует древесная и кустарниковая растительность – и мы много лет, пытались сажать саженцы на его берегах, но саженцы уничтожались. Наконец, нам удалось переломить ситуацию, разработав проект «Создание зоны отдыха на берегу пруда Кирпичный» и выступив с ним перед родительской общественностью, мы получили взрослых союзников. Теперь уже и работники СПК «Родина» и сельская Администрация приняли активное участие в работе по озеленению пруда. Благодаря усилиям работников СПК, сейчас уже поднимается 11 молодых ивушек вдоль левого берега пруда. Весной 2013 года коллективы школы, сельской Администрации, сельского дома культуры высадили на берегах пруда 95 саженцев клёна.

С 2012 года наше объединение наладило тесное взаимодействие с Ассоциацией «Живая природа степи», мы участвуем в семинарах и фестивалях проводимых Ассоциацией, выполняя задания Добровольца, передаем информацию о состоянии экосистем нашей

местности, возможностей для развития экотуризма, в создаваемый Ассоциацией и РРОО «Центр содействия экологическим инициативам «Экомост», Институтом устойчивого развития Общественной палаты РФ, справочник – путеводитель по экологическим маршрутам Ростовской области. Работая во взаимодействии с Ассоциацией «Живая природа степи», Донской публичной библиотекой, мы вышли на новый уровень работы. Неизмеримо расширился круг взаимодействия и сотрудничества, т.е. наше детское объединение вышло на новый спектр задач, появились новые идеи и цели и надежда на их достижение. Теперь у нас появилась возможность участвовать в социально значимых проектах областного уровня, расширять и пополнять собственные знания, мы получили доступ к большому количеству информации, научной литературы, посвященной вопросам экологии донского края. Особенно интересными и продуктивными были семинары, проводимые Ассоциацией «Живая природа степи», РРОО «Центр содействия экологическим инициативам «Экомост» и Донской публичной библиотекой, Встречи с интереснейшими людьми, активно и компетентно занимающимися вопросами охраны окружающей среды, обмен опытом между активистами общественных экологических организаций, методические тренинги – все это не только давало обширную дополнительную информацию, но позволяло понять направления дальнейшей деятельности собственных детских объединений, понять, что работа юных экологов важна и востребована. Особенно интересными были выездные семинары проведенные Ассоциацией «Живая природа степи». Семинар «Малые реки» познакомил нас с совершенно необыкновенным «Затерянным миром». Мы увидели, как может быть воплощена необычная и интересная идея в доступной, деятельностной форме открыть юным путь к познанию истории края, страны, человечества. Семинар «Тюльпановая степь» оставил неизгладимое впечатление, показал, что такое соприкосновение детей с миром природы, с научной работой, проводимой в заповеданных территориях, оказывает сильнейшее воздействие на формирование экологического самосознания. И что, такая работа важнейшая задача, реализуемая сотрудниками ООПТ. И снова пополнилась моя методическая копилка, опытом, полученным на семинаре, и снова появились новые идеи, направленные на совершенствование работы объединения. Фестиваль «Воспетая степь» - был настолько эмоционален, красив, и, одновременно так раздвигал горизонты познания, что я очень пожалела, что у меня не было возможности привезти на Фестиваль своих учеников.

В 2014 году по заданию Ассоциации мы разработали проект экопарка «Вольный ветер», в настоящее время ведем работу по созданию на базе нашего объединения Агентства добровольной помощи, цель деятельности которого будет: актуализация и координация добровольческого потенциала жителей и организаций, для решения конкретных проблем территории и поддерживающая добровольческую деятельность граждан. Взаимодействие с Ассоциацией «Живая природа степи» позволило дополнить нашу систему экологического образования еще одной гранью, еще одним направлением деятельности.

Практическая значимость работы для сохранения биоразнообразия природного наследия Ростовской области

Многолетняя работа в рамках системы экологического образования и воспитания дала серьезные социальные результаты. Все больше жителей нашего поселения включаются в активную природоохранную деятельность. Работники СПК «Родина» помогают нам в работе по созданию зеленой зоны на берегах пруда Кирпичный, педколлектив школы совместно с Администрацией поселения и работниками Жуково – Татарского СДК высадили весной 90 кленов на берегу пруда и 65 саженцев в сельском парке. Материалы мониторинг видового состава птиц за 14 лет, позволили разработать проект создания микрозаповедника в водоохранных зонах прудов Резвянский и Полячанский. Этот проект направлен на сохранение биоразнообразия экосистемы нашей местности. Данный проект рассмотрен Администрацией Кагальницкого района для решения вопроса о включении проекта в перспективный план развития территории.

Членами экологического объединения «Данко» в процессе подготовки исследовательской работы «Традиции использования лекарственных растений жителями нашей местности», создается интерактивный Гербарий лекарственных растений Кагальницкого района. Мониторинг состояния древесных насаждений села, который ведется уже на протяжении 16 лет, позволил нам разработать рекомендации по озеленению села и реконструкции парка, которые мы довели до сведения Администрации. Вообще активная работа по реализации программы «Экология малой Родины моей» уже давно вышла за рамки образовательного учреждения. В последние 5 лет активно включились в эту работу работники сельского Дома культуры, сотрудничает, и не только поддерживает, но и реально участвует в практической природоохранной работе сельская Администрация, работники СПК «Родина». Активно расширяется круг внешних взаимодействий объединения с другими экологическими объединениями и организациями области.

В настоящее время мы являемся активными членами Добровольческого экологического центра «За здоровую окружающую среду» (ДЕЦ), сейчас ведем организационную работу по созданию на базе нашей школы Агентства добровольной помощи на ключевых территориях (АДП) – сетевой структуры ДЭЦ.

Текущее состояние представленной инновационной идеи

В настоящее время, система направлена в том числе, и на новую задачу – реализация усилий по формированию образовательного и личностного уровня выпускника начальной школы, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Поэтому в сентябре 2013 года в составе детского экологического объединения «Данко» создана группа обучающихся - учеников 1-3 классов. В настоящее время идет разработка и апробация новых форм и методов работы с данной возрастной группой. Например: по отдельным темам разрабатываются новые дидактические продукты, такие как «пошаговые навигаторы» (разработка автора), активнее применяется метод использования ученика – консультанта. Апробирована такая форма проведения тематической экскурсии, как «Найди себе зеленого друга».

Происходит дальнейшее расширение и развитие связей с природоохранными организациями, крепнет взаимодействие с социумом поселения. В сентябре 2014 создана тьюторская группа учителей района, занимающихся вопросами экологического образования и воспитания.

Проблемы:

- современная система организации образовательного процесса в общеобразовательной школе в сельской местности не позволяет развиваться системе дополнительного образования;
- детские экологические инициативы порой воспринимаются как должное, формируется потребительское отношение к результатам труда детей;
- отсутствие возможности включения предмета «экология» в учебный план;
- **отсутствие финансирования оснащения кабинетов экологии;**
- нет системы поощрения педагогов, занимающихся экологическим воспитанием.

Перспективы развития экологического образования и воспитания должны быть направлены на систематическую работу. Следовательно, необходимо:

1. Создание методического банка разработок, инструментария, алгоритмов, для использования его всеми педагогами района.
2. Необходимо изыскать возможности продолжения выпуска экологической газеты в печатном формате.
3. Организовать при ДДТ школу юного эколога, привлечь для ведения занятий заинтересованных педагогов.
4. Расширять связи детского экологического объединения с общественными организациями, учреждениями, занимающимися вопросами экологии.
5. Расширять сотрудничество с учреждениями культуры, муниципальной властью, социумом в вопросах экологического воспитания и охраны природы.
6. Определения традиционных значимых экологических мероприятий и акций.

ВЫВОДЫ

1. Деятельностный подход в обучении создает оптимальные условия для саморазвития и самосовершенствования ребенка;
2. Только системный подход в экологическом воспитании и образовании позволяет сформировать личность, обладающую высоким экологическим самосознанием, которая в дальнейшем сможет обеспечивать устойчивое развитие человеческого общества;
3. Необходимо развивать и совершенствовать принципы освоения знаний через деятельность, как основу формирования ключевых компетенций, адаптации личности в современном мире;
4. Широко используются возможности современных интернет – технологий для формирования у учащихся навыков исследовательской, поисковой, проектной деятельности т.к. это соответствует требованиям модернизации образовательного процесса, направленного на развитие личностных характеристик ребенка, на получение высокого конечного результата обучения, т.е. целостного развития личности;
5. Исследовательская деятельность, участие в конкурсах, выступления на научно – практических конференциях позволяет успешно развивать личностные качества учащихся, повышать их самооценку, формировать целеустремленность, развивать любознательность;
6. Расширение взаимодействия с экологическими и природоохранными организациями взаимовыгодно.

В нашей работе мы используем следующую литературу:

1. Вестник экологического состояния Ростовской области за 2003 - 2013 годы.
2. Э.К.Гульянц и И.Я.Базик. Что можно сделать из природного материала. Москва «Просвещение». 1991г.
3. И.А. Жигарев, О.Н. Пономорева, Н.М. Чернова « Основы экологии». Дрофа. Москва. 2002 г
4. И.А. Жигарев, О.Н. Пономорева, Н.М. Чернова. Сборник заданий и упражнений по экологии 10 – 11 кл. Дрофа. Москва. 2003 г
5. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР . Часть 2. – М.: Просвещение, 1974.
6. Т.В. Кучер. « Экологическое образование учащихся в обучении географии». Москва. « Просвещение». 1990г.
7. В.А. Миноранский, А.А. Казадаев. « Редкие и исчезающие виды животных Ростовской области». Ростов-на-Дону Издательство Ростовского облИУУ. 1995г.
8. О.Н. Пономарева. « Народные традиции в экологическом образовании». Москва. Издательство « Скрипторий 2003». 2004г.
9. Т.А. Попова. Экология в школе. Мониторинг природной среды. Методическое пособие. Изд. Москва. Творческий центр. 2005г.
10. Семаго Л. «Золотая флейта». – М.: Молодая гвардия. – 1990.
11. Д.Л. Теплов « Экологическое воспитание в дополнительном образовании». Москва. ГОУДОД ФЦРСДОД. 2006 г.
12. Александров В.Н., Белик В.П. и др. «Берегите, их осталось мало». – Ростов – на – Дону: Ростовское книжное издательство. – 1983.
13. Н.Ф.Бакалова. « Природы милое творение...». Библиотечка « Первого сентября», Искусство №1. 2006г.
14. Белик В.П. «Живите птицы». – Ростов – на – Дону: Ростовское книжное издательство. – 1984.
15. Бёли Р.Л., Кузнецов А.А. «Птицы открытых и околородных пространств СССР». – М.: Просвещение. – 1983.
16. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. Учебное пособие. М. «Академия» 1999
17. Алексей Смирнов Мир растений. Москва «Молодая гвардия» 1979
18. Г. Федотов. «Волшебный мир дерева». Москва «Просвещение» 1987
19. Н.В. Добрецова «Экологическое воспитание в пионерском лагере». Москва «Агропромиздат» 1988
20. Под редакцией В.В.Белова. Флора, фауна и микобиота природного парка «Донской» Ростов-на-Дону. 2010
21. Материалы собранные детским экологическим объединением «Данко».